ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

Диалог поколений: от идеи к доброму делу

Девять готовых мероприятий для приходов, воскресных и общеобразовательных школ

Разработано по итогам проектной работы участников форума «Диалог поколений», состоявшегося 17 октября 2026 года в Казани.

Для кого этот сборник

Для настоятелей и приходских помощников, педагогов воскресных и общеобразовательных школ, родителей, добровольцев, ветеранов СВО и наставников. Конспекты составлены так, чтобы ведущий без специальной педагогической подготовки мог подготовить встречу и провести её последовательно.

Предлагаемые практики

1. «Вместе — доброе дело» — благотворительная ярмарка.
2. «Пообещай мне…» — общее письмо защитнику и маленький сувенир.
3. «Чай с будущим: профессия — защитник» — разговор с офицером, преподавателем или курсантом.
4. «Имена, которые нельзя забыть» — забота о воинских захоронениях и исследование истории.
5. «Храм, которому мы нужны» — совместный добровольческий день школьников и прихожан.
6. «Приходская тропа Зарницы» — командная игра на территории прихода.
7. «Неделя с героями: время общего дела» — выездная приходская экспедиция.
8. «Правда или ложь? Проверь сам!» — игра-дебаты об информации в интернете.
9. «Укрытие» — командный учебный квест о взаимопомощи и поведении в условной чрезвычайной ситуации.

Основа сборника и способ использования

Сборник подготовлен на основе документа «Итоги проектной работы участников форума “Диалог поколений”» (Казань, 17 октября 2026 года) и практик Школы нравственно-патриотического воспитания и милосердия. Названия, этапы, тексты ведущего, ориентировочное время и организационные рекомендации в конспектах — методическая разработка для приходов, а не дословная запись выступлений проектных групп.

КОНСПЕКТ № 1
«Вместе — доброе дело»

Цель. Объединить детей, родителей, прихожан и ветеранов вокруг конкретной помощи людям; показать, что каждый может внести свой посильный вклад.

Участники	все поколения; дети младше 10 лет вместе со взрослыми.
Время	подготовка 10–14 дней; ярмарка 1,5–3 часа.
Команда	координатор, ответственный за пожертвования, 3–5 помощников, ведущие мастер-классов.
Место	приходской двор или безопасное приходское помещение.
Формат	благотворительная ярмарка с мастерскими и общим подведением итогов.

Подготовка:

- С настоятелем определить конкретную и проверяемую цель помощи: например, закупка согласованных гуманитарных товаров или поддержка конкретной благотворительной программы. Сразу решить, кому и как будут переданы средства.
- Объявить, что принимаются домашняя выпечка, открытки, изделия ручной работы и добровольческая помощь. Никто не обязан покупать или жертвовать.
- Назначить 2–3 мастерские: открытки, тканевые или бумажные сувениры, простые брелоки. Обеспечить возрастные инструменты и безопасные материалы.
- Подготовить столы, скатерти, ценники или таблички «пожертвование», коробки для изделий, пакеты, питьевую воду, табличку с целью сбора.
- Решить вопрос хранения выпечки, маркировки состава/аллергенов и соблюдения местных санитарных требований; при сомнениях выбирать безопасные упакованные изделия.
- Ввести учёт пожертвований: ответственные взрослые пересчитывают собранные средства вдвоём, фиксируют сумму и способ передачи адресату.

Ход мероприятия

1. Открытие | 10 минут
Настоятель или координатор приветствует всех, называет конкретную цель сбора и благодарит за каждый вклад — изделие, время, участие, помощь в организации.

Возможные слова ведущего: «Сегодня мы не просто устраиваем ярмарку. Мы пробуем сделать одно общее доброе дело: каждый подарит немного своего труда, а вместе получится настоящая помощь».

2. Мастерские добрых дел | 35–45 минут

Дети, родители, наставники и ветераны по желанию объединяются у столов. Изготавливают сувениры, подписывают открытки, помогают оформить и разложить изделия. Ведущие показывают 2–3 простых шага и дают выполнить основную работу детям.

3. Открытая ярмарка | 45–75 минут

Участники представляют свои изделия, рассказывают посетителям, на что направляются пожертвования. На отдельном столе можно разместить короткую справку о выбранном благотворительном направлении. Взрослые отвечают за денежный учёт, дети — за приветствие и рассказ об изделиях.

4. Общая благодарность | 10–15 минут

Собрать участников. Обсудить, что удалось и чей вклад заметили. Не озвучивать индивидуальные пожертвования. Приход объявляет предварительный результат, если он проверен, либо обещает сообщить итог позже.

Вопросы детям после ярмарки

- Что было легче — сделать свою работу или предложить её людям?
- Кто сегодня помог тебе и кому смог помочь ты?
- Почему доброе дело лучше получается, когда мы делаем его вместе?
- Какую помощь мы могли бы организовать в следующий раз?

Что должно получиться

Участники вместе готовят и проводят ярмарку; собранная помощь направлена на объявленную цель; у прихода появляется команда добровольцев.

Что сделать после мероприятия

Зафиксировать итоговую сумму, подтвердить передачу средств или закупленных товаров, поблагодарить участников, показать прозрачный краткий отчёт без сведений о частных жертвователях.

Важные условия и безопасность

Не допускать работы детей с горячими поверхностями и опасными инструментами без взрослого. Пожертвования строго добровольны. Информацию о получателях помощи публиковать с их согласия.

КОНСПЕКТ № 2
«Пообещай мне…»

Цель. Помочь участникам написать не формальное поздравление, а личное, тёплое письмо со словами благодарности, надежды и простыми мечтами о мирной жизни.

Участники	дети, подростки, родители, прихожане и ветераны; 7+ с адаптацией для младших.
Время	60–85 минут; при большом числе гостей можно организовать несколько столов.
Команда	ведущий, помощники для младших детей, взрослый для связи с получателями.
Место	трапезная, класс воскресной школы, приходская библиотека.
Формат	общая беседа, короткая визуализация, письмо, сувенир, оформление отправления.

Материалы и подготовка

- Бумага А4 или писчая, конверты или образцы бумажных треугольников, ручки, карандаши, открытки.
- Небольшие безопасные материалы для сувениров: деревянные заготовки, нити, наклейки, бумажные сердечки или ангелы; подготовить образец.
- Заранее договориться о передаче писем через надёжных партнёров и уточнить их требования к оформлению, содержимому и упаковке.
- Рассадить людей небольшими группами так, чтобы ребёнок мог попросить помощи у взрослого; заранее сказать, что письмо можно написать, нарисовать или продиктовать.

Ход мероприятия

1. Доброе вступление | 10 минут
Ведущий объясняет, что письмо поддерживает реального человека. Не нужно красивых лозунгов и длинных текстов — достаточно искренних слов.
Возможные слова ведущего: «Представьте, что письмо читает человек, у которого сегодня выдался трудный день. Что вы хотели бы сказать ему, чтобы он почувствовал, что о нём помнят?»
2. Тихая визуализация | 5–7 минут
Предложите участникам удобно сесть. Закрывать глаза необязательно. Ведущий читает медленно, делая паузы. Не просите представлять боевые действия, опасность и ранения.

Возможные слова ведущего: «Представьте… где-то далеко находится человек. Обычный человек. Возможно, он молодой, а может быть, у него уже есть семья и дети. Подумайте, каким вы представляете этого солдата. Сколько ему лет? Есть ли у него дети? Чем он любил заниматься до войны? Может быть, дома его ждут родители, жена, друзья. Представьте его не в бою, а дома, когда он вернулся к мирной жизни. Что доброго и простого вы пожелали бы ему сделать тогда?»

3. Разговор о мирных обещаниях | 10 минут

Ведущий вводит фразу «Пообещай мне…» и предлагает написать просьбу о будущем мирном поступке. Ребята могут сказать примеры вслух; никто не обязан делиться.

Возможные слова ведущего: «Пообещай мне, что, когда вернёшься домой, обязательно сделаешь что-то хорошее и простое. Посадишь дерево. Поиграешь с детьми в футбол. Крепко обнимешь маму. Прочитаешь ребёнку сказку. Ведь мы очень ждём вашего возвращения.»

4. Написание письма | 20–25 минут

Структура-подсказка на доске: «Здравствуйте!» → кто я (по желанию, без личных данных) → за что хочу поблагодарить → «Пообещай мне…» → пожелание → подпись без контактов. Младшие рисуют рисунок и диктуют пару предложений. Можно добавить короткую молитву, если автор этого хочет.

5. Маленький сувенир | 10–15 минут

Изготовить простой брелок или открытку. Важно сделать аккуратно и безопасно; лучше один небольшой предмет, чем сложную поделку. Не вкладывать еду или предметы, которые партнёр не согласовал.

6. Письма-треугольники и отправка | 10–15 минут

Показать, как складывается бумажный треугольник в память о фронтовых письмах; если служба доставки требует конверт, вложить сложенный лист в конверт. Собрать, проверить только адресность и допустимость вложений с согласия авторов, упаковать и передать партнёрам.

Возможные слова ведущего: «Наши письма разные, как и мы. Но в каждом есть главное: кто-то далеко сейчас узнает, что его ждут, что о нём думают и желают возвращения к обычной доброй жизни.»

Пять примеров окончания письма

- Пообещай мне посадить дерево, когда вернёшься домой.
- Пообещай мне обязательно поиграть со своими детьми в футбол.
- Пообещай мне научить кого-нибудь кататься на велосипеде.
- Пообещай мне крепко-крепко обнять маму.

- Пообещай мне прочитать своему ребёнку добрую сказку перед сном.

Что должно получиться
Каждый желающий создал личное письмо, послание-рисунок или открытку; письма собраны и переданы через заранее согласованный канал.

Что сделать после мероприятия
Сообщить прихожанам, когда письма переданы; по возможности передать благодарность от получателей без ожидания обязательного ответа.

Важные условия и безопасность
Не публиковать фамилии, адреса, телефоны детей и военнослужащих. Не обещать, что письма попадут к конкретному человеку. Не требовать от детей «правильных» слов или рассказов о личных переживаниях.

КОНСПЕКТ № 3
«Чай с будущим: профессия — защитник»

Цель. Познакомить ребят с разнообразием военных специальностей и реальным путём профессионального выбора через доверительную беседу с человеком профессии.

Участники	подростки 12–17 лет; приглашённые школьники, родители, педагоги.
Время	75–90 минут.
Команда	ведущий; 1–3 гостя: офицер-преподаватель, курсант, военный медик, связист или представитель военного образовательного учреждения.
Место	приходская трапезная, школьный кабинет, библиотека.
Формат	свободная беседа за чаем с подготовленными вопросами.

Как подготовить встречу

- Пригласить гостя лично или через образовательное учреждение; согласовать, о чём он может рассказывать публично, и не просить служебную информацию.
- Предложить школьникам заранее написать вопросы анонимно. Подготовить чай и простое угощение; посадить гостей и детей за общие столы без сцены.
- На отдельном листе разместить круг военных профессий: управление, инженерия, медицина, связь, логистика, образование, техника и другие направления.
- Подготовить официальные открытые ссылки или контакты приёмных комиссий для тех, кому захочется узнать актуальные правила поступления.

Ход встречи

1. Знакомство | 10 минут
Ведущий представляет гостя как человека, который сделал осознанный профессиональный выбор. Предлагает каждому назвать одну профессию, которая ему интересна.
Возможные слова ведущего: «Сегодня мы не будем слушать длинную лекцию. Мы попробуем разобраться, какая это профессия изнутри: чему нужно учиться, какие решения приходится принимать и какие качества важны.»

2. История гостя | 10–12 минут
Гость рассказывает: кем мечтал стать в школе, почему выбрал свою специальность, как учился и что сегодня входит в его профессиональную деятельность. Не нужно раскрывать служебные сведения.

3. Разговор за чаем | 30–35 минут
Ведущий задаёт вопросы из списка ниже, чередует их с вопросами детей. Если гость — курсант, можно сделать акцент на учёбе и обычном дне; если преподаватель — на подготовке и навыках.

4. Небольшая работа в группах | 10–15 минут
Каждая группа выбирает одну военную специальность и называет три важных качества для неё, два учебных предмета, которые могут пригодиться, и один вопрос, требующий дополнительной проверки по официальной информации.

5. Итог | 10 минут
Ведущий предлагает записать, что заинтересовало и что нужно выяснить дальше, благодарит гостя. Нет задачи убедить каждого выбрать военную карьеру.
Возможные слова ведущего: «Хороший профессиональный выбор начинается с вопросов, понимания собственных способностей и уважения к труду людей разных профессий.»

Вопросы гостю: готовая карточка ведущего

1. В каком возрасте вы решили связать жизнь с военной профессией? Что повлияло на выбор?
2. Какие военные специальности существуют помимо тех, о которых чаще всего говорят?
3. Как проходит обычный учебный или рабочий день у человека вашей специальности?
4. Какие школьные предметы и знания оказались особенно полезными?
5. Какие качества важнее всего: дисциплина, физическая подготовка, способность учиться, работа в команде — и почему?
6. Как строится обучение в военном училище или вузе? Чем оно отличается от гражданского?
7. Какие сложности при обучении обычно оказываются неожиданными для первокурсников?
8. Нужно ли в военной профессии знать иностранные языки, программирование, медицину или инженерию?
9. Что в вашей работе требует самостоятельных решений, а что — точного взаимодействия с командой?

10. Что помогает справляться с ответственностью и сохранять самообладание?
11. Какие есть возможности продолжать обучение и профессионально развиваться?
12. Какие ограничения по здоровью, образованию и иным условиям поступления следует заранее проверить в официальных правилах?
13. Какие распространённые представления о военной профессии вы бы назвали ошибочными?
14. Что бы вы посоветовали школьнику, который пока сомневается и сравнивает несколько профессий?

Что должно получиться

У подростков складывается более реалистичное представление о профессиях, обучении и необходимых качествах; заинтересованные получают путь к проверенной информации.

Что сделать после мероприятия

Поблагодарить гостя письмом, собрать вопросы, на которые не успели ответить, дать ссылки на официальные приёмные комиссии и открытые дни вузов.

Важные условия и безопасность

Не просить гостей обсуждать закрытые сведения, боевые задания или личные травмирующие события. Уважать разные профессиональные интересы подростков; беседа не должна превращаться в давление при выборе профессии.

КОНСПЕКТ № 4
«Имена, которые нельзя забыть»

Цель. Соединить практический уход за местом памяти с изучением судеб конкретных людей, похороненных рядом с нами.

Участники	дети от 10 лет, подростки, родители, ветераны, краеведы.
Время	1–2 подготовительные встречи по 40 минут; акция 2–3 часа.
Команда	настоятель или представитель прихода, педагог, краевед, взрослый ответственный за безопасность и согласования.
Место	воинское захоронение или мемориал, где работы разрешены владельцем/уполномоченным органом.
Формат	краеведческая мини-экспедиция, бережное благоустройство, минута памяти.

Подготовка за 1–2 недели

- Найти конкретное захоронение или памятное место, уточнить статус и владельца, получить разрешение на виды работ. Для объектов культурного наследия любые работы по памятнику согласовываются отдельно.
- Проверить сведения об именах по надписям, местным архивам, музейным или официальным базам; противоречия не «исправлять» без проверки.
- Разделить участников на группы: «историки» ищут факты; «хранители» отвечают за инвентарь; «рассказчики» готовят краткую историю; «помощники» занимаются безопасной уборкой.
- Подготовить перчатки по размеру, мешки, мягкие щётки только для разрешённых поверхностей, грабли, воду, аптечку, распечатанные сведения и лист вопросов.
- До выхода определить границы площадки, безопасные маршруты и ответственных за детей.

Ход акции

1. Знакомство с местом | 15 минут
Ведущий рассказывает, где находится захоронение, какие имена удалось выяснить и каких сведений пока нет. Предлагает не спешить, а внимательно прочитать надписи.
Возможные слова ведущего: «Перед нами не просто памятник. Здесь — имена людей, у каждого из которых была жизнь, семья, свой дом и своя история.»

2. Историческая работа | 20–30 минут
В небольших группах подростки изучают копии архивных карточек и сведения, заполняют карточку: имя, годы жизни, известные факты, источник, что ещё нужно узнать. Ветеран или краевед помогает осмыслить понятия долга, службы и памяти.

3. Посильное благоустройство | 45–70 минут
Только после инструктажа дети собирают бытовой мусор безопасными инструментами, подметают дорожки, убирают листья и раскладывают инвентарь. Взрослые отдельно решают сложные задачи. Не скоблить камень, не красить памятники и не касаться неизвестных предметов.

4. Малое памятное событие | 15–20 минут
Прочитать 2–3 подтверждённые краткие истории воинов, возложить цветы, выдержать минуту молчания; по согласованию с настоятелем возможна молитва. Приглашённый ветеран выступает только по собственному желанию.

5. Общее обсуждение | 10–15 минут
Дети отвечают, какая история их затронула, почему важно сохранять даже небольшие памятные места и кто может продолжить уход.

Карточка юного исследователя

- Имя воина, годы жизни и служба — только по подтверждённым сведениям.
- Где нашли информацию: памятник, архив, музей, беседа с родственником (с его согласия).
- Что мы знаем точно? О чём пока есть только предположения?
- Какое доброе дело можем сделать для сохранения памяти об этом человеке?

Что должно получиться
Ухоженная, согласованная площадка; несколько проверенных исторических карточек и коллективный опыт заботы о памяти.

Что сделать после мероприятия
Передать результаты краеведу или музею, согласовать даты регулярного ухода, поблагодарить жителей и ветеранов. Не размещать непроверенные биографии как факты.

Важные условия и безопасность

Не проводить раскопки, эксгумацию, перемещение надгробий, ремонт и покраску без профильных разрешений. При находке подозрительных предметов немедленно отойти и сообщить взрослому ответственному и компетентным службам.

КОНСПЕКТ № 5
«Храм, которому мы нужны»

Цель. Сделать школьников, педагогов, родителей и ветеранов участниками сохранения местного исторического и духовного наследия через безопасный совместный труд.

Участники	школьники 10-17 лет, педагоги, родители, прихожане; младшие — по согласованной программе.
Время	первая встреча 2-3 часа; затем при желании цикл из 2-4 выездов.
Команда	настоятель, школьный координатор, ответственный за участок, добровольцы и ветераны-наставники.
Место	территория рядом с восстанавливающимся храмом, заранее обследованная и признанная безопасной.
Формат	выезд «узнаём историю - делаем доброе дело - делимся итогами».

Что предлагает школе настоятель

Не «детей на стройку», а образовательное и добровольческое событие: история местного храма, знакомство с культурным наследием, бережное благоустройство заранее выделенного безопасного участка, общая трапеза и разговор с наставниками. Конкретные трудовые задания согласовываются со школой, родителями и ответственными за территорию.

Что согласовать заранее

- Встретиться с директором школы и предложить одностраничную программу: цель, возраст, дата, длительность, перечень безопасных работ, ответственные, транспорт и условия участия.
- Показать школьному ответственному безопасную территорию и исключить доступ к аварийным зданиям, строительным лесам, электрооборудованию и технике.
- Согласовать письменное разрешение родителей, сопровождение детей, инвентарь, воду, туалет, аптечку, защитные перчатки и возможность укрыться от непогоды.
- Определить три простые роли: «исследователи истории», «добровольцы благоустройства» и «летописцы» (фото и рассказ только при согласии).
- Заранее приготовить фото храма прошлых лет, короткую проверенную справку о нём и перечень задач, посильных по возрасту.

Ход первого выезда

1. Встреча у храма | 15 минут
Настоятель знакомит ребят с историей места: когда и кем создан храм, почему он важен для села и что уже удалось восстановить. Отдельно объясняет, что труд добровольный, а работа будет только на разрешённом участке.
Возможные слова ведущего: «Храм — не только стены. Это память о людях и истории нашего села. Сегодня мы можем помочь сохранить эту память своим трудом».

2. Экскурсия по безопасному маршруту | 20 минут
Показать исторические фотографии и уцелевшие архитектурные элементы с разрешённого расстояния. Задать ребятам простое задание: найти 3 детали, которые связывают прошлое и настоящее. Не входить в закрытые или аварийные помещения.

3. Общее доброе дело | 60–75 минут
На безопасном участке группами собирать обычный мусор, ухаживать за клумбой, убирать листья, приводить в порядок лавочки или информационный стенд. Строительные и реставрационные работы выполняют только уполномоченные специалисты, без школьников.

4. Чай и истории | 20–25 минут
За общим столом настоятель, местные жители и ветераны по желанию рассказывают о том, что значит беречь общее. Дети могут задать вопросы и показать сделанные фотографии.

5. Завершение | 10 минут
Каждая группа называет свой реальный результат. Ведущий спрашивает, что участники хотели бы сделать на следующем выезде.
Возможные слова ведущего: «Сегодня мы не восстановили весь храм. Но мы сделали его территорию немного более живой и ухоженной. С больших дел часто начинается маленький шаг.»

Готовый текст предложения директору школы
«Уважаемый(ая) [имя, отчество]! Приход [название] приглашает учащихся [название школы] и педагогов принять участие в добровольческом просветительском мероприятии “Храм, которому мы нужны”. Мы предлагаем познакомиться с историей восстанавливающегося храма, провести небольшую экскурсию по безопасной территории, выполнить посильные работы по благоустройству выделенного участка и пообщаться с прихожанами и ветеранами-наставниками. Со стороны прихода будут назначены ответственные взрослые, предоставлены необходимые материалы и согласован подробный

перечень задач. Предлагаем совместно обсудить дату, возраст участников, сопровождение и условия безопасности. Будем рады сотрудничеству в деле сохранения исторического наследия нашего края».

Что должно получиться

Проведено совместное мероприятие школы и прихода; дети познакомились с историей храма, выполнили безопасную общественно полезную работу и получили опыт сотрудничества с наставниками.

Что сделать после мероприятия

Направить школе благодарность и фотографии с разрешения; предложить регулярную, но посильную добровольческую программу (например, сезонный уход за территорией).

Важные условия и безопасность

Нельзя привлекать несовершеннолетних к опасным, высотным, демонтажным, электромонтажным или профессиональным реставрационным работам. Участие добровольное и образовательное; работы только в разрешённой безопасной зоне.

КОНСПЕКТ № 6
«Приходская тропа Зарницы»

Цель. Развивать командность, взаимовыручку, ориентирование, гражданскую ответственность и интерес к истории через доступную игру с наставниками.

Участники	2-4 команды по 6-10 участников, 10-17 лет; на каждой станции взрослый.
Время	игра 90-120 минут; подготовка маршрута 1-2 недели.
Команда	координатор, судьи станций (ветераны/педагоги), ответственный за первую помощь.
Место	огороженная или контролируемая безопасная территория прихода и прилегающая согласованная площадка.
Формат	шесть неопасных станций; команды проходят их по маршрутным листам.

Подготовка и правила

- Согласовать территорию с настоятелем, обозначить границы цветной лентой, убрать опасные предметы, проверить покрытие и погоду.
- Составить 6 станций на небольшом расстоянии. Для каждой — судья, карта-задание, отметка в маршрутном листе. Команды стартуют с разных станций, чтобы не создавать очередей.
- Смешать участников по возрастам и предложить роли: капитан, хранитель времени, помощник младших, участник, который следит, чтобы никто не отстал.
- Баллы давать не только за скорость: 0–5 за правильность и 0–5 за взаимодействие на каждой станции. Штрафов за личные особенности здоровья не назначать.
- Провести инструктаж: нельзя толкаться, преодолевать высоту, брать реальные оружейные предметы, уходить за границы площадки и оставлять участников одних.

Шесть готовых станций

1. «Карта нашего маршрута» | 10 минут
Команде дают простую схему приходской территории: вход, дерево, колокольня (снаружи), беседка, финиш. Найти три обозначенные безопасные точки и отметить маршрут. Судья обращает внимание на умение сверяться с картой и держаться вместе.

2. «Рюкзак на случай непогоды» | 10 минут
На столе 12 карточек или предметов: вода, фонарь, тёплая вещь, свисток, зарядное устройство, аптечка взрослого; игрушки, тяжёлые ненужные вещи и т.п. За 2 минуты выбрать 6 полезных предметов и объяснить назначение. Не обсуждать боевое снаряжение.

3. «Другу нужна помощь» | 10 минут
Инструктор описывает бытовую ситуацию: товарищ подвернул ногу на прогулке. Команда показывает последовательность безопасных действий словами: остановиться, позвать взрослого, не перемещать пострадавшего без необходимости, сообщить место, при угрозе жизни вызвать 112. Без сложных медицинских манипуляций.

4. «Связь поколений» | 10 минут
Карточки с 5–6 проверенными фактами о героях и важных событиях истории своего края. Команда соединяет дату, имя и событие, затем выбирает один вопрос ветерану или краеведу о памяти и ответственности.

5. «Передай точно» | 10 минут
Первый участник читает короткое нейтральное сообщение из 2–3 предложений, передаёт по цепочке. Последний произносит полученный текст, команда сравнивает с оригиналом и обсуждает, почему важны точность и уточняющие вопросы.

6. «Вместе через препятствие» | 10 минут
На ровной площадке устроить мини-маршрут из конусов и обручей без высоты и риска падения. Условие: вся команда финиширует вместе, взрослые оценивают поддержку друг друга, а не только время.

Общий ход игры

1. Открытие и жеребьёвка команд — 15 минут.
2. Прохождение шести станций с переходами — 70–80 минут.
3. Общий чай, подсчёт баллов, благодарность наставникам — 15 минут.
4. Короткая рефлексия: кто помогал другим и что новое узнали — 10 минут.

Маршрутный лист судьи — образец
Команда: _____ Станция: _____ Правильность (0–5): ___
Взаимопомощь (0–5): ___ Комментарий судьи:
_____. Максимум — 60 баллов за шесть станций.

Что должно получиться
Проведена доступная командная игра с участием ветеранов и педагогов; у прихода остаются маршрут, задания и оборудование для повторных встреч.

Что сделать после мероприятия
Собрать отзывы судей и детей, сохранить карточки станций, наметить следующую регулярную игру, пригласить соседние воскресные или общеобразовательные школы.

Важные условия и безопасность
Не применять настоящие оружие и боеприпасы, пиротехнику, высотные упражнения или имитацию реальных атак. Физическая нагрузка адаптируется по возрасту и здоровью, на маршруте всегда есть взрослые.

КОНСПЕКТ № 7
«Неделя с героями: время общего дела»

Цель. Создать условия, в которых дети, семьи и ветераны не только встречаются, но и живут, учатся, трудятся и помогают друг другу как одна команда.

Участники	дети и подростки 10-17 лет, родители, ветераны и приглашённые наставники.
Время	рекомендуемый базовый вариант - 5 дней; возможна адаптация на 3-7 дней.
Команда	руководитель лагеря, священник/представитель прихода, педагоги, ветеран(ы), ответственные за безопасность, питание и медпомощь.
Место	стационарный лагерь или разрешённая палаточная площадка; предпочтительно рядом с восстанавливающимся храмом.
Формат	выездная экспедиция: совместный быт + общение + безопасное доброе дело.

Что необходимо продумать до объявления набора

- Получить согласование площадки, программы и состава взрослых; для детского выезда соблюсти применимые требования к организованному отдыху, перевозкам, проживанию, противопожарной безопасности, питанию и медобеспечению.
- Выбрать формат проживания по сезону и возрасту: палатки только там, где это разрешено и подготовлено, либо стационарный лагерь. Предусмотреть туалеты, питьевую воду, связь, укрытие от погоды и ночной надзор.
- Проверить безопасный перечень работ на территории храма: только уборка, посадка растений и иные нетравмоопасные дела вне строительной зоны.
- Согласовать роль ветеранов: наставничество в беседах, мастер-классах, играх, совместном труде; рассказы о личном опыте — по их желанию без давления.
- Собрать согласия родителей, контакты на экстренный случай, необходимую информацию о питании и ограничениях по здоровью в установленном порядке; назначить ответственных взрослых.

Готовая программа на пять дней

День 1. «Мы — одна команда» | Заезд и знакомство
Заселение, правила безопасности, игры на знакомство и доверие, создание названия и эмблемы отряда. Вечером — разговор с ветеранами «Каким бывает настоящий товарищ?». Итог: каждому есть место в команде.

День 2. «Память рядом» | История и наставничество
Безопасная экскурсия по храму и селу, исследование истории места, работа с фотографиями и воспоминаниями. После обеда — командная игра с элементами краеведения и ориентирования. Вечером — тихая встреча с ветераном о выборе, ответственности и поддержке.

День 3. «Дело, которое остаётся» | Общий труд
Посильная уборка территории, оформление клумбы, помощь местному музею или создание информационного стенда с проверенными фактами. Ветераны, родители и дети работают в небольших смешанных командах. Вечером — общий круг благодарности.

День 4. «Рядом с тобой» | Семья и взаимопомощь
Утром — игра «Приходская тропа Зарницы» или другое безопасное командное состязание; днём — мастерские: помощь ближнему, навыки общения, изготовление подарков, семейные задания. Вечером — рассказы о добрых поступках, без принуждения говорить о травматичном.

День 5. «Вернёмся — продолжим» | Завершение и продолжение
Совместная молитва для желающих, подведение результатов общего труда, демонстрация фотографий и найденных историй, благодарности наставникам. Каждый участник выбирает одно посильное дело для своей школы или прихода после возвращения.

Один типовой день — понятный ритм
08:00–09:00 — подъём, гигиена, завтрак.
09:30–12:00 — основное занятие или командная работа с перерывами.
12:00–14:30 — обед и отдых.
14:30–17:00 — мастерские, безопасное доброе дело или игра.
17:30–19:00 — ужин, свободное время под присмотром.
19:00–20:30 — вечерняя встреча, спокойная рефлексия, подготовка ко сну.

Вопросы на вечернем круге

- Что сегодня получилось благодаря тому, что мы были вместе?
- Кому ты помог или чью помощь принял?
- О каком человеке или месте ты сегодня узнал что-то новое?
- Какое маленькое дело ты сможешь продолжить дома?

Что должно получиться

Общий опыт нескольких поколений, выполненное полезное дело, новые связи ветеранов с приходом, конкретные идеи для продолжения дома.

Что сделать после мероприятия

Собрать общий альбом с согласиями на публикацию, передать благодарности и список предложенных дальнейших дел настоятелю и педагогам.

Важные условия и безопасность

Детский выезд требует отдельной профессиональной организации и соблюдения действующих требований; этот конспект — содержательная программа, не замена плану безопасности. Не привлекать детей к опасным работам и не ставить ветеранов в роль обязательных рассказчиков о боевом опыте.

КОНСПЕКТ № 8
«Правда или ложь? Проверь сам!»

Цель. Научить участников отделять факты от мнений и слухов, проверять публикации, распознавать признаки манипуляций и уважительно обсуждать спорные вопросы.

Участники	подростки от 13 лет, молодёжь, старшие прихожане; при необходимости отдельные возрастные команды.
Время	90–110 минут.
Команда	модератор, специалист по медиаграмотности/журналист, приглашённые ветераны и другие эксперты по отдельным темам.
Место	приходской зал, библиотека, школа; экран желателен, но не обязателен.
Формат	командная дискуссионная игра с карточками: «подтверждено / опровергнуто / пока не доказано».

Заранее подготовить

- За неделю предложить молодым людям принести не более двух увиденных в интернете сообщений, которые вызвали сомнение. Собирать ссылки организатору лично; в общий чат не пересылать потенциально вредные, насильственные или персональные материалы.
- Отобрать 5–7 безопасных кейсов: текст, обрезанная фотография, смонтированное видео, искусственно созданный голос, анонимное сообщение. Личные данные и опасные подробности убрать; если пример нельзя безопасно показать, заменить учебным.
- Для каждого кейса заранее подготовить проверяемые источники, даты и контекст. Если проверить невозможно, честно пометить «не установлено».
- Пригласить экспертов по компетенции: журналист отвечает о проверке источников, техник — о дипфейках, ветеран — только о своём проверяемом опыте. Личный опыт не делает человека экспертом по каждой новости.
- Приготовить три карточки каждому участнику: «Подтверждено», «Опровергнуто», «Не хватает данных».

Правила игры — зачитать в начале

Мы обсуждаем утверждения, а не оцениваем людей. Не перебиваем, не смеёмся над ошибками, не распространяем показанные материалы дальше. Сильный ответ

— не громкое мнение, а ссылка на конкретный проверяемый источник. Ответ «недостаточно данных» так же ценен, как верное «да» или «нет».

Ход мероприятия

1. Разминка «Факт или мнение?» | 10 минут
Ведущий читает три фразы: «Встреча началась в 15:00» (проверяемый факт), «Встреча была интересной» (оценка), «Все говорят, что встреча была лучшей» (непроверенная обобщающая фраза). Ребята объясняют различия.

2. Пять вопросов к новости | 10 минут
На доске пишут: Кто сообщил? Когда? Где опубликован оригинал? Что именно можно проверить? Есть ли независимое подтверждение? Для изображения дополнительно: не старое ли оно и не вырвано ли из контекста?

3. Игра «Правда или ложь?» | 40–45 минут
Ведущий показывает учебные кейсы. Каждая команда за 2 минуты выбирает одну из трёх карточек и называет основание. Затем модератор показывает проверку и даёт слово профильному эксперту. Баллы: 2 — за аргумент и корректную проверку, 1 — за честное признание недостатка данных. За угадывание без объяснения баллов нет.

4. «Спроси эксперта» | 15–20 минут
Молодёжь задаёт вопросы ветерану, журналисту, специалисту по медиаграмотности. Ведущий разделяет личное свидетельство и сведения, требующие дополнительных источников. Если нет ответа — записывает вопрос на проверку после встречи.

5. «Перед отправкой — проверь» | 10 минут
Каждая команда составляет памятку из трёх правил: проверить первоисточник и дату; не пересылать из страха или гнева; не делать вывод по одному ролику или свидетельству.

6. Заключение | 5–10 минут
Участники называют одно новое действие, которое будут делать перед репостом. **Возможные слова ведущего:** «Умение сказать “я пока не знаю” — не слабость, а начало ответственного отношения к информации.»

Пять безопасных учебных карточек

1. «Старое фото с новой подписью». К фотографии пятилетней давности добавили подпись «Это произошло вчера». Проверка даты и происхождения меняет вывод: новая подпись недостоверна.
2. «Обрезанная цитата». Из беседы взяли одну фразу без предыдущего вопроса. Нужно найти полный первоисточник; без него честный ответ — «недостаточно данных».
3. «Голосовое сообщение знакомого». В сети распространяют эмоциональный аудиофайл, подписанный известным человеком. Один только голос не доказывает авторство; нужна проверка по официальному каналу.
4. «Срочно перешлите всем». Анонимный пост требует немедленного распространения, не указывает источник и дату. Вывод: не пересылать, пока нет подтверждения.
5. «Официальное сообщение». Есть оригинальная публикация с датой и автором, подтверждённая вторым независимым источником. Вывод зависит от точной формулировки утверждения и времени публикации.

Вопросы приглашённым экспертам

- Какие три признака заставляют вас сомневаться в публикации?
- Что можно установить по одному видеоролику, а что нельзя?
- Почему даже искренний очевидец может ошибаться в деталях?
- Как проверять изображение или голос, если возможен дипфейк?
- Что делать, когда источники противоречат друг другу?
- Почему иногда правильный итог проверки — «мы пока не знаем»?

Что должно получиться

Каждый участник попробовал анализировать сообщения, аргументировать вывод, обнаруживать пробелы в доказательствах и уважительно обсуждать информацию с экспертами.

Что сделать после мероприятия

Собрать памятку «Пять вопросов к новости», по возможности передать участникам список открытых инструментов и первоисточников, не публиковать спорные фейки повторно.

Важные условия и безопасность

Не превращать встречу в поиск обязательной «правильной позиции». Не показывать детям шокирующие материалы, не раскрывать персональные данные и не приравнивать личное свидетельство к независимой проверке всех фактов.

КОНСПЕКТ № 9
«Укрытие»

Цель. Развивать организованность, способность слушать взрослых, распределять ограниченные ресурсы, помогать младшим и сохранять спокойствие в непривычной ситуации.

Участники	дети 8–17 лет, родители и наставники; 12–25 участников. Младшие обязательно со взрослыми.
Время	основной квест 65–80 минут + 15 минут подготовки площадки до прихода детей.
Команда	ведущий, 2–3 помощника на маршруте, 1–2 ветерана-наставника по желанию, взрослый ответственный за безопасность.
Место	только заранее обследованное безопасное разрешённое помещение: класс и соседнее помещение, обозначенное как «учебное укрытие». Подвал использовать лишь если он официально пригоден, доступен и согласован.
Формат	сюжетно-ролевая учебная игра без имитации боевых действий и без реальной тревоги.

Что подготовить заранее

- Проверить маршрут и выходы: освещение, вентиляцию, отсутствие посторонних предметов, ступенек без ограждения, опасных подвалов. Предупредить администрацию и всех присутствующих, что это учебный квест, а не реальная тревога.
- Спрятать в учебном помещении, но в безопасных доступных местах, несколько бутылок воды, пластиковые чашки, фонарики, LED-свечи или НЕЗАЖЖЁННЫЕ свечи как макеты, подстилки, несколько стульев. Все предметы заранее пересчитать и занести в ведомость ведущего.
- На отдельном столе положить карточки с предметами, которых может не хватать: вода для всех, тёплая вещь, аптечка, запасные батарейки, средства связи (как условные карточки).
- В соседней разрешённой комнате сделать «пункт пополнения запасов» с 2–3 карточками или предметами. Это место понадобится для условного выхода наверх; никакого выхода наружу в рамках тревоги нет.
- Подготовить часы с секундомером, аптечку взрослого, список участников, лампы аварийного освещения, лист «Что нашли? Чего не хватает? Что важнее?».

- В начале предупредить детей, особенно чувствительных к громким звукам: будет только условный сигнал без пугающей сирены; любой вправе наблюдать игру рядом со взрослым.

Правила перед началом

Ведущий говорит: «Сейчас будет учебная игра. Реальной опасности нет. Наши задачи — действовать спокойно и заботиться друг о друге. Не бегаем, не толкаемся, не прячемся от взрослых, не покидаем обозначенную территорию. Если кому-то становится неприятно или страшно, он может остановиться и обратиться к помощнику». Реальный сигнал оповещения всегда отменяет игру: все выполняют официальные инструкции ответственных служб.

Подробный ход квеста

1. Вступление — обычная встреча | 5 минут

Дети собираются в классе. Ведущий не раскрывает заранее все учебные задания, но сообщает, что будет короткий сигнал учебной ситуации. Помощники готовы и находятся в зоне видимости.

2. Учебная тревога и 30 секунд | 2–3 минуты

Ведущий подаёт негромкий заранее согласованный условный сигнал и произносит исходную команду. Отсчёт 30 секунд идёт только на выбор нужных вещей на столе; участники не бегут на лестницу и не соревнуются в скорости передвижения.

Возможные слова ведущего: «Учебная тревога! Быстро, спокойно берём только необходимое. У нас 30 секунд. Время пошло!»

3. Переход в «укрытие» и пересчёт | 7–10 минут

По спокойной команде ведущего группа организованно идёт в соседнее безопасное помещение, обозначенное как укрытие. Помощники сопровождают детей, пересчитывают участников. Ведущий спрашивает, кто что взял и почему.

Возможные слова ведущего: «Мы все на месте? Посчитаемся. У каждого ли есть сосед? Кто что взял с собой? Давайте подумаем, что оказалось нужным, а что только мешало.»

4. Поиск ресурсов | 10–12 минут

В учебном укрытии есть заранее спрятанные бутылки с водой, чашки, фонарики, свечи как макеты, стулья и подстилки. Ведущий объясняет, что в первую очередь нужно сделать пространство удобным для всех. Дети ищут предметы внутри обозначенной зоны, собирают их в одно место, не берут чужие вещи и не заглядывают в технические помещения.

Возможные слова ведущего: «Посмотрите вокруг. Мы здесь вместе, но пока не знаем, какие у нас есть запасы. Найдите только те вещи, которые мы заранее спрятали для игры. Складывайте всё на общий стол. Помогайте младшим.»

5. Общая ревизия | 10–12 минут

Наставники и дети раскладывают найденные предметы: вода, чашки, фонари, сиденья и подстилки. Считают, чего хватит всем и чего не хватает. Обсуждают, в каком порядке распределять ресурсы, кому помочь первым, почему важно не присваивать общие запасы.

Возможные слова ведущего: «Представьте, что здесь придётся побыть какое-то время. Сколько у нас воды? Всем ли хватит света и мест? Что нужно в первую очередь детям и тем, кому труднее? Как поделить всё по справедливости?»

6. Разговор с наставниками и историческая параллель | 10 минут

Наставник коротко рассказывает, как во время Великой Отечественной войны мирные люди помогали друг другу, в том числе во время блокады Ленинграда и пребывания в убежищах. Не использовать подробные тяжёлые описания и страшные фотографии. Важно говорить о поддержке, организованности, заботе о младших и умении делиться. Приходской ведущий может предложить короткую добровольную молитву о мире и о людях в опасности.

7. Условный выход за недостающим | 10–12 минут

Ведущий объявляет в сюжете: «Поступило сообщение, что теперь можно пополнить запасы». Он проверяет, что все понимают: это условная сцена, не реальное правило поведения при опасности. Два–три участника со взрослым идут в заранее обозначенную соседнюю комнату, берут карточки недостающих вещей и возвращаются. Остальные остаются с помощником и готовят место для новых ресурсов.

Возможные слова ведущего: «В нашей игре появилось безопасное время для пополнения запасов, взрослый сопровождает небольшую группу. Что именно стоит взять, чтобы хватило всем? Кто остаётся следить за порядком?»

8. Вторая ревизия и совместное решение | 6–8 минут

Сравнить: что было в начале, что нашли, что принесли. Предложить составить короткие правила команды — держаться вместе, слушать руководителя, распределять ресурсы, помогать тому, кому труднее. Не учить самостоятельным выходам из настоящих укрытий.

9. Завершение — возвращение к обычному занятию | 8–10 минут
Все спокойно выходят из учебного помещения вместе со взрослыми. Ведущий задаёт вопросы о впечатлениях и подчёркивает, что главные качества — спокойствие, взаимопомощь и ответственность.
Возможные слова ведущего: «Сегодня мы справились не потому, что кто-то был самым быстрым. Мы помогали друг другу, замечали потребности других людей и искали решение вместе.»

Вопросы для обсуждения после квеста

- Что ты почувствовал, когда услышал учебный сигнал? Что помогло сохранить спокойствие?
- Кого ты заметил рядом с собой и как помог ему?
- Какая вещь оказалась важнее, чем ты думал?
- Когда было полезнее спросить совет у других, чем решать самому?
- Как бы мы помогли тому, кто устал, испугался или остался без удобного места?
- Какое правило взаимопомощи пригодится нам в обычной жизни?

Лист ревизии ресурсов — образец

Предмет	Найдено	Нужно группе	Что решаем
Бутылки воды			
Чашки			
Фонарики			
Свечи (муляжи / LED)			
Стулья			
Подстилки			

Роли взрослых

1. Ведущий — задаёт сюжет, объясняет правила и останавливает игру при дискомфорте или угрозе.
2. Помощник № 1 — пересчитывает участников, сопровождает переход.
3. Помощник № 2 — проверяет безопасность поиска и остаётся с основной группой.
4. Наставник — помогает провести ревизию и обсуждение исторической памяти и взаимовыручки.
5. Ответственный за безопасность — заранее проверяет помещение и маршрут, имеет связь и аптечку.

Как адаптировать к небольшой воскресной школе
Если детей всего 8–12, можно обойтись одной группой и двумя взрослыми, сделать поиск на одном этаже. Если помещение не подходит под роль укрытия, использовать просто подготовленный класс с вывеской «Учебное укрытие»: смысл игры — не в настоящем подвале, а в совместном принятии решений.

Что важно не делать

- Не включать настоящие звуки системы гражданского оповещения и не выдавать игру за реальную чрезвычайную ситуацию.
- Не гасить свет до полной темноты, не зажигать настоящие свечи, не запирать двери и не делать задания на задержку выхода.
- Не использовать небезопасные подвалы, заброшенные здания, технические помещения и не отправлять детей самостоятельно «за припасами» во время условной или реальной тревоги.
- Не пугать участников рассказами о гибели, жестокости и травмирующих событиях; не вынуждать детей или ветеранов рассказывать о личном опыте.
- Не выдавать игровой алгоритм за официальные правила поведения при чрезвычайной ситуации: в настоящей ситуации руководствуются указаниями компетентных служб и планом объекта.

Ожидаемый результат
Дети прожили безопасную командную ситуацию, научились согласовывать действия, замечать потребности других, считать общие запасы и обсуждать помощь ближнему. Квест может стать отдельным занятием Школы нравственно-патриотического воспитания и милосердия или частью приходской «Зарницы». Методическая основа: ранее проведённый квест «Укрытие» (основные этапы и исходная команда восстановлены по согласованному описанию), а также предложение проекта «Крепость» в итогах форума «Диалог поколений», 17.10.2026.

Материалы для распечатки и проведения

Материалы к мероприятию № 1

Приложение 1. Раздаточные материалы и рабочие формы

Ярмарка «Вместе — доброе дело»

План ярмарки: кто за что отвечает

Участок	Ответственный	Готовность
Выпечка и угощения	_____	_____
Творческая мастерская	_____	_____
Стол сувениров	_____	_____
Учет пожертвований	_____	_____
Объявление о цели сбора	_____	_____
Уборка и благодарности	_____	_____

Готовый текст объявления

«Приглашаем семьи, детей и прихожан на благотворительную ярмарку “Вместе — доброе дело”! Вместе приготовим домашнюю выпечку, сделаем небольшие сувениры и поучаствуем в творческих мастерских. Все желающие смогут поддержать общее доброе дело. Цель сбора: [указать конкретно]. Дата и время: [указать]. Место: [указать]. Для участия и помощи обращайтесь: [контакт организатора]».

Карточка изделия для стола

Изделие	Состав / материалы	Предлагаемый взнос
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Для пищевых изделий указывать состав и аллергены; соблюдать необходимые санитарные требования. Пожертвования и их расходование учитывать по правилам прихода или организации; по завершении сообщить итог и направление помощи.

Материалы к мероприятию № 2

Приложение 2. Раздаточные материалы и рабочие формы

Акция «Пообещай мне…»

Карточка для письма — можно раздать каждому

- Здравствуйте!
- Я хочу поддержать вас и пожелать…
- Больше всего я хотел(а) бы, чтобы после возвращения вы…
- Пообещай мне…
- Спасибо вам за…
- С теплом и добрыми пожеланиями, [имя или «из воскресной школы»].

Памятка человеку, который помогает младшим

- Спросите ребёнка, каким он представляет мирный день человека, который получит письмо.
- Не подсказывайте «правильные лозунги»: попросите сказать простыми словами.
- Можно нарисовать дом, дерево, мирное занятие или написать короткую молитву по желанию автора.
- Никаких домашних адресов, телефонов, фамилий детей и информации о перемещениях военнослужащих.
- Сувенир и упаковку согласовать с теми, кто будет передавать письма; проверить запрет на пищевые вложения.

Лист передачи писем

Дата	**Кол-во писем**	**Кому передано (организация/ответственный)**	**Подтверждение**
_____	_____	_____ _____	_____
_____	_____	_____ _____	_____

Материалы к мероприятию № 3

Приложение 3. Раздаточные материалы и рабочие формы

Встреча «Чай с будущим: профессия — защитник»

Карточка гостя для ведущего

- Что привело вас к выбору профессии и как изменялись ваши интересы?
- Как выглядит ваш обычный день на учёбе или работе?
- Какие школьные предметы неожиданно оказались полезны?
- Что в профессии трудно, а что приносит удовлетворение?
- Какие бывают военные специальности: технические, медицинские, педагогические, инженерные?
- Как проверять требования к поступлению и где смотреть официальные правила?
- Какие вопросы вы сами задали бы себе в 15–16 лет перед выбором?

Анонимный вопрос гостю

Мне хотелось бы узнать:

_____

_____

_____

Текст приглашения гостю

«Приход [название] приглашает вас на тёплую встречу с подростками “Чай с будущим: профессия — защитник”. Хотим в спокойной обстановке поговорить о выборе профессии, учёбе, трудностях и ответственности. Формат — беседа за чаем с заранее подготовленными вопросами. Дата, время и адрес: [указать]. Будем рады вашему участию; заранее согласуем темы, о которых удобно говорить публично».

Материалы к мероприятию № 4

Приложение 4. Раздаточные материалы и рабочие формы

Акция «Имена, которые нельзя забыть»

Карточка юного исследователя

Вопрос	Наш ответ
Название мемориала / место	_____
Имя на памятнике (как написано)	_____
Годы жизни и подтверждённые сведения	_____
Источник сведений / дата проверки	_____
Что пока неизвестно?	_____
Какая помощь месту памяти разрешена?	_____
Что сделали мы?	_____

Лист согласования работ на памятном месте

Ответственный владелец или уполномоченный орган:

_____

Контакт и дата разрешения:

_____

Разрешённые работы:

_____

Работы, которые НЕ проводим:

_____

Ответственный за детей, маршрут и инвентарь:

_____

Подчёркивайте различие между документально подтверждённым фактом и семейным воспоминанием. Не выполнять ремонт или изменение памятников своими силами без разрешений.

Материалы к мероприятию № 5

Приложение 5. Раздаточные материалы и рабочие формы

Программа «Храм, которому мы нужны»

Готовое предложение для школы

«Уважаемый(ая) [имя, отчество]! Приход [название храма] предлагает провести совместный добровольческий день “Храм, которому мы нужны” для учащихся [школа] и педагогов. Программа включает знакомство с историей храма, краткую экскурсию по согласованному безопасному маршруту, посильное благоустройство выделенного участка и общую встречу за чаем. Со стороны прихода назначим ответственных взрослых, подготовим материалы и перечень задач. Просим обсудить возможность сотрудничества, подходящую дату и условия участия несовершеннолетних. С уважением, [настоятель, должность, контакты]».

Карточки безопасных задач для школьных команд

Команда	Задание	Готовность
«Историки»	Собрать 3 проверенных факта о храме и подготовить рассказ	_____
«Забота»	Убрать обычный мусор и листья в разрешённой зоне	_____
«Цветы»	Привести в порядок клумбы без тяжёлого инструмента	_____
«Летописцы»	Подготовить короткий рассказ об общем деле; фото только с согласиями	_____

До встречи проверить доступность туалета, воды, безопасного места отдыха и маршрута. Не посещать аварийные строения, леса, высотные площадки и стройплощадку.

Материалы к мероприятию № 6

Приложение 6. Раздаточные материалы и рабочие формы

Игра «Приходская тропа Зарницы»

Маршрутный лист команды

Название команды: _____ Капитан: _____

Станция	Задание (0–5)	Взаимопомощь (0–5)	Подпись судьи
1. Карта маршрута	_____	_____	_____
2. Рюкзак	_____	_____	_____
3. Другу нужна помощь	_____	_____	_____
4. Связь поколений	_____	_____	_____
5. Передай точно	_____	_____	_____
6. Вместе через препятствие	_____	_____	_____

Итого (из 60): _____ Что команде удалось лучше всего: _____

Карточка судьи (одинаковая для любой станции)

Станция: _____ Ведущий: _____

Материалы лежат на месте; границы станции обозначены; опасностей нет: □ да □ нет

Короткая инструкция команде: _____

За что даём до 5 баллов за правильность: _____

За что даём до 5 баллов за взаимопомощь: _____

Фраза для завершения: «Что помогло вашей команде выполнить это задание вместе?»

Материалы к мероприятию № 7

Приложение 7. Раздаточные материалы и рабочие формы

Экспедиция «Неделя с героями: время общего дела»

Пять дней: краткая программа для участников

День	Тема	Главное действие
1	Мы — команда	Знакомство, правила лагеря, общее знамя/знак, вечерний круг
2	Подвиг и память	Беседа с ветераном, история местности, «Пообещай мне…»
3	Трудимся вместе	Забота о разрешённом участке, помощь приходу, общий чай
4	Рядом с тобой	Командная игра, творческие мастерские, вечер благодарности
5	Продолжение дома	Общий итог, благодарности, личный план одного доброго дела

Мини-памятка родителям

- Место, даты и контакты руководителя: _____
- Условия проживания и санитарные условия: _____
- Питание, особенности здоровья и контакт при экстренном случае переданы организатору.
- Согласованы сопровождение, перевозка, правила связи и режим дня.
- Список вещей выдаётся руководителем с учётом сезона и формата размещения.
- Все работы для детей добровольны, безопасны, по возрасту; программа не предполагает опасной строительной деятельности.

Карточка вечернего круга

Сегодня я узнал(а) _____. Мне помог(ла) _____. Завтра я могу сделать для других _____.

Материалы к мероприятию № 8

Приложение 8. Раздаточные материалы и рабочие формы

Игра «Правда или ложь? Проверь сам!»

Карточка проверки информации — одна на команду

Вопрос	**Ответ команды**
1. Какое точное утверждение проверяем?	_____ _____
2. Кто первоисточник? Есть ли автор?	_____ _____
3. Когда и где впервые опубликовано?	_____ _____
4. Есть ли полный контекст и независимые подтверждения?	_____ _____
5. Что известно, а что остаётся неизвестным?	_____ _____
Решение: подтверждено / опровергнуто / нет данных	_____ _____

Пять готовых учебных заданий ведущему

1. Фото старше подписи. Фотографию из прошлого года подписали «снято сегодня».
Подсказка модератору: Проверить дату первичной публикации; подпись с ложной датой опровергается.

2. Цитата без вопроса. Показали одно предложение из длинного интервью.
Подсказка модератору: Пока не найдено полное видео, вывода недостаточно.

3. Неизвестный голос. Голосовое сообщение приписывают известному человеку.
Подсказка модератору: Само сходство голоса не подтверждает авторство.

4. Срочно перешлите. Анонимное сообщение требует репоста, источник не указан.
Подсказка модератору: Не пересылать без проверки; «много репостов» не доказательство.

5. Два источника. Есть полный оригинал и независимая публикация с датами.
Подсказка модератору: Сопоставить точное утверждение, даты и источники; не обобщать.

Для участников используйте только вымышленные или безопасно обезличенные учебные кейсы. Настоящие спорные публикации не воспроизводите без предварительной проверки.

Материалы к мероприятию № 9

Приложение 9. Раздаточные материалы и рабочие формы

Учебный квест «Укрытие»

Лист ревизии для команды

Что нашли	Сколько есть	Сколько нужно	Кому помочь / что решить
Вода	_____	_____	_____
Чашки	_____	_____	_____
Фонарики / LED	_____	_____	_____
Подстилки	_____	_____	_____
Сиденья	_____	_____	_____
Другие условные запасы	_____	_____	_____

Карточка ведущего: сигнал и остановка

Перед началом сказать: «Это учебная игра, реальной опасности нет. Каждый может отказаться от участия в отдельном задании. Не бегаем, не толкаемся, не уходим без взрослых».

Сигнал: «Учебная тревога! Выберите необходимое на столе. 30 секунд — только на выбор вещей. Переходим спокойно вместе со взрослыми».

При любом дискомфорте — остановить игру и вернуться к спокойному объяснению. При настоящей тревоге — прекратить игру и следовать официальным инструкциям ответственных служб.

Вопросы после квеста

- Что помогло не растеряться?
- Как мы поняли, сколько ресурсов нужно всем?
- Кому первым следовало предложить помощь?
- Что нам удалось сделать только благодаря команде?

Общие формы для организатора

Универсальный лист подготовки

Заполняется координатором за 7–14 дней; для небольшого приходского мероприятия допустим сокращённый вариант.

Что проверить	Заполнить перед проведением
Дата, время и точный адрес	_____
Настоятель / согласование прихода	_____
Ответственный за содержание и встречу гостей	_____
Педагоги, наставники, ветераны, волонтёры	_____
Количество детей; сопровождение; особые потребности	_____
Согласия родителей, фото/видео — при необходимости	_____
Безопасность площадки, аптечка, связь, погода	_____
Инвентарь, вода/чай, расходники, запасной план	_____
Как фиксируем результат и благодарим участников	_____

Три контрольные точки

- За 7 дней: назначены взрослые, согласованы место и партнёры, составлен простой план.
- За 1 день: все материалы на месте, инструкции понятны, ответственные знают свои участки.
- В день проведения: участники встречены, правила объяснены, после завершения всем ясно, что получилось и как продолжить дело.

Короткий итоговый отчёт — для любого мероприятия

Показатель	Заполнить
Мероприятие, дата, приход	_____
Участники: дети / молодёжь / взрослые / ветераны	_____
Какие партнёры участвовали	_____

Показатель	Заполнить
	_____
Что сделали конкретно (не только «провели»)	_____ _____
Кому помогли / кому передали результат	_____ _____
Какие трудности возникли	_____ _____
Что повторим или улучшим в следующий раз	_____ _____

Три вопроса участнику после встречи

- Что из сегодняшней встречи было для тебя самым важным?
- Что получилось благодаря совместной работе разных поколений?
- Какое небольшое доброе дело мы можем сделать следующим?

Для публикаций использовать только фото и сведения, на которые получены необходимые согласия. Не публиковать персональные данные детей и военных участников без правового основания и согласования.